



**Astrid
Lindgren**
Grundschule Mettmann

**Distanzlernen
im Januar 2021**

Vorwort

Ein **Konzept** ist zunächst eine Idee von etwas und davon, wie es sich verhält oder wozu es da sein könnte.
Erweitert **ist ein Konzept** eine gemeinsame Idee von etwas, eine Vorstellung die jeder versteht, ohne zunächst einen ganz konkreten Gegenstand oder dessen Umsetzung vor Augen zu haben.

<https://www.kommitment.works/blogartikel/was-ist-ein-konzept/?L=0>

Gerne teilen wir mit, wie der Distanzunterricht im Januar an der



abläuft.

Es handelt sich hierbei um ein Konzept im Sinne einer „gemeinsamen Idee“.

An dieser Stelle danken wir dem Kollegium, allen Mitarbeitern und Mitarbeiterinnen der OGS, sowie den Eltern und vor allem auch den Kindern der Astrid-Lindgren-Schule.

Ohne deren Motivation, Mitarbeit, Lernbereitschaft und Engagement wäre eine erfolgreiche Umsetzung des Unterrichts in digitaler Form wie es im Folgenden vorgestellt wird **nicht** möglich.

Danke an alle Kolleginnen und Kollegen, die sich vorbildlich mit den neuen Unterrichtsformen und deren Möglichkeiten auseinandergesetzt haben und täglich neu auseinandersetzen – ohne die Bereitschaft eigene Endgeräte und eigene mobile Daten zu nutzen, wäre die Umsetzung des nachfolgend beschriebenen Konzeptes unmöglich.

Anmerkung:

Nach der ersten Woche im Distanzlernen können wir an der Astrid-Lindgren-Schule ein erstes Fazit ziehen: diese andere Form des Unterrichtens ist extrem anstrengend für alle, aber die Kinder haben sich gut in die neue Arbeitsform eingefunden (Medienkompetenz-wochen), das von uns gewählte System MS Teams ist vielseitig nutzbar und stabil, die Eltern tragen das Konzept gut mit und es gibt viele neue wertvolle Erfahrungen, die wir alle schon in den ersten Tagen sammeln konnten. Es ist neu und anders, aber es ist die Chance zur Digitalisierung.
Ohne Corona wären wir so schnell nicht auf dem aktuellen Level.

Distanzunterricht an der Astrid-Lindgren-Schule

Die qualitative, organisatorische und pädagogische Gestaltung des Schuljahres 2020/2021 stellt mit allen Auswirkungen der Corona-Pandemie, fortbestehenden Unsicherheiten hinsichtlich der Infektionsentwicklung, mit allen bisherigen Erkenntnissen aus den Schulschließungen und daraus entstandenen massiven Konsequenzen hinsichtlich Bildung und sozialer Teilhabe für Schülerinnen und Schüler für alle Beteiligten enorme Herausforderungen dar.

„Der Erfolg des laufenden Schuljahres wird in entscheidendem Maß davon abhängen, wie es gelingt, den komplexen Herausforderungen des Zusammenspiels von Präsenz- und Distanzunterricht zu begegnen.“ (MSB, Handreichung zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht, 8/2020)

Daher sind die Unterrichtsplanungen von Lehrkräften im Schuljahr 2020/21 auf diese Maxime auszurichten: **„Plane den Unterricht stets so, dass er mit möglichst wenigen Änderungen sowohl im Präsenz- als auch im reinen Distanzunterricht oder im Blended Learning lernförderlich umsetzbar ist.“**

Die in diesem „Konzept“ genannten Aspekte, Merkmale und Besonderheiten der Astrid-Lindgren-Schule sowie die aufgeführten Handlungsbeispiele für den organisatorischen und pädagogischen Plan zum Distanzlernen sind weder abschließend noch stellen sie eine standardisierte Referenz dar.

Sie sind ein aktueller fachlicher Beitrag zur Darstellung und Beschreibung des Distanzlernens, sie dienen den Lehrkräften und dem schulischen Personal als Arbeitsunterstützung und geben den Eltern Transparenz über die Durchführung des Distanzlernens an der Astrid-Lindgren-Schule.

Das Konzept wird regelmäßig reflektiert, ergänzt, angepasst und präzisiert. Rückmeldung von Seiten der Beteiligten (Lehrkräfte, Pädagogisches Personal, Schüler und Eltern), werden regelmäßig abgefragt und sind ausdrücklich erwünscht.

Das für uns wichtigste Ziel ist neben der Gewährleistung von schulischer Bildung und Erziehung die Aufrechterhaltung sozialer Kontakte. Nachweislich leiden alle Kinder und Jugendlichen unter der sozialen Vereinsamung durch das Fehlen des Präsenzunterrichts. Auch fehlende Tagesstrukturen im Lockdown können langfristig erhebliche psychische Schäden hervorrufen.

Die mit dem fehlenden Präsenzunterricht verbundenen Gefahren möchten wir durch unseren Distanzunterricht eingrenzen bzw. bestenfalls vermeiden.

Im Folgenden wird das Konzept zum Digitalen Lernen an der Astrid-Lindgren-Schule vorgestellt.

Medien und Ausstattung

Die Ausstattung mit Medien wurde von Seiten der Stadt vor Kurzem aufgerüstet. Die Lehrkräfte wurden mit iPads ausgestattet, für Kinder, die über kein Endgerät verfügen wurden 32 iPads angeschafft. Diese wurden in der zweiten Januarwoche der Schule übergeben. Die Geräte müssen noch vorinstalliert werden, bevor sie ausgegeben und genutzt werden können. Das Internet/WLAN der Schule verfügt derzeit nicht über ausreichende Kapazitäten um zahlreiche Endgeräte stabil versorgen zu können.

Die Astrid-Lindgren-Schule nutzt seit dem Frühjahr 2020 aktiv das Programm Microsoft Office (Education; die Beschlussfassung erfolgte im Mai 2020).

Die Entscheidung für dieses Programm war bedingt durch folgende Aspekte:

- Microsoft Office kann zur Zeit von Bildungseinrichtungen kostenlos genutzt werden
- die weiterführende Schule vor Ort, die viele Kinder im Anschluss an die Grundschule besuchen, arbeitete bereits mit Teams
- vielen Eltern ist das Programm aus dem Arbeitsleben bekannt
- das System ist zeitgleich für viele Nutzer stabil
- es gibt zahlreiche Tools des Anbieters, die in der Schule sinnvoll genutzt werden können.

Alle Kinder der Schule haben bereits im Juni einen Zugang und ein Kennwort erhalten, so dass alle SuS nach Abgabe einer unterschriebenen Nutzungsvereinbarung das System nutzen können. Inzwischen liegt von allen Eltern eine entsprechende Genehmigung vor. Die meisten Kinder der Schule haben die Möglichkeit zu Hause ein Endgerät zu nutzen. Teilweise muss ein Gerät von mehreren Kindern genutzt werden. Eine entsprechende Abfrage der Eltern über den Zugang zu einem Endgerät und die häuslichen Nutzungsmöglichkeiten erfolgte im Herbst 2020 über eine Abfrage.

Die Dritt- und Viertklässler der Astrid-Lindgren-Schule bekommen seit dem Schuljahr 20/21 zweimal jährlich in einer sogenannten Medienkompetenzwoche wesentliche Inhalte zum Umgang und zur Nutzung mit Medien vermittelt. Der Schwerpunkt lag im ersten Schulhalbjahr bei der Nutzung von und dem Umgang mit Microsoft Office. Alle Kinder des dritten und vierten Jahrgangs haben gelernt, sich einzuloggen, sich über den Kalender bei Teams in eine Videokonferenz einzuwählen sowie Dateien dort zu öffnen und abzulegen.

Organisatorische und pädagogische Planung

Mit der Schließung der Schulen nach den Weihnachtsferien wurde von der ALS ein Konzept zum Distanzlernen entwickelt, das folgende Ziele verfolgt:

- soziale Kontakte und Kommunikation ermöglichen und aufrecht erhalten
- verlässliche Strukturen für SuS und Eltern
- Lerninhalte vermitteln
- Aufgaben und Informationen bereitstellen und annehmen.

Besonders wichtig ist es, unseren Kinder weiterhin den sozialen Kontakt zu Lehrkräften und MitschülerInnen zu ermöglichen und Plattformen zu schaffen, um miteinander lernen und kommunizieren zu können.

Für alle Klassen wurde ein eigenes (Klassen-)Team erstellt. Innerhalb des Teams gibt es verschiedene Kanäle (Allgemein, Fächer, Fun...). In die Teams wurden auch die OGS Kräfte sowie die Schulleitung aufgenommen. Auf diese Weise werden alle Beteiligten des Teams immer (zeit)gleich informiert. Innerhalb der Teams und Kanäle erhalten die Kinder Anweisungen und Dateien, die eingesehen und heruntergeladen werden können.

Die Klassen- und FachlehrerInnen informieren die Kinder über die Kanäle welche Aufgaben anstehen und welche Aufgaben bearbeitet werden können.

Alle Klassen haben einen Tages- oder Wochenplan für alle Aufgaben der Woche.

In einzelnen Fächern wie z.B. Sport gibt es zusätzliche Pläne, Ideen und Anregungen (z.B. Sportwochenplan mit Bewegungsvideos, Übersicht über sinnvolle und für Grundschulkindern geeignete TV-, Radio-, Internetangebote u.v.m.).

Der Vormittag ist für die Kinder im Distanzlernen und in der Notbetreuung in 3 Unterrichtsblöcke aufgeteilt.

Block 1	8.30 Uhr	bis	10 Uhr
Block 2	10.30 Uhr	bis	12 Uhr
Block 3	12.30 Uhr	bis	14 Uhr

Für die Blöcke wurde ein fester Stundenplan für alle Klassen erstellt, dabei wurden auch die Nebenfächer berücksichtigt. In den Fächern Deutsch/Sachunterricht, Mathematik und Englisch wurden alle Klassen in 3 kleinere feste Gruppen eingeteilt. Hiermit wird gewährleistet, dass die Kinder die Möglichkeit haben aktiv am Distanzunterricht teilzunehmen, die individuelle Arbeitszeit kann durch die Unterrichtung in Kleingruppen effektiver genutzt werden.

In anderen Fächern wie Musik und Sport können die Kinder in der gesamten Klassengemeinschaft am Distanzunterricht teilnehmen. Hiermit fördern wir den Austausch und die Kommunikation innerhalb der Klassen.

Die Kinder wurden von den Lehrkräften den Gruppen (A, B, C) zugeteilt. Die Gruppen A, B und C erhalten feste Distanzlernzeiten innerhalb der o.g. Blöcke 1-3.

Block 1	Gruppe A	8.30 Uhr	bis	9.00 Uhr
	Gruppe B	9.00 Uhr	bis	9:30 Uhr
	Gruppe C	9.30 Uhr	bis	10.00 Uhr
Block 2	Gruppe A	10.30 Uhr	bis	11.00 Uhr
	Gruppe B	11.00 Uhr	bis	11.30 Uhr
	Gruppe C	11.30 Uhr	bis	12.00 Uhr
Block 3	Gruppe A	12.30 Uhr	bis	13.00 Uhr
	Gruppe B	13.00 Uhr	bis	13:30 Uhr
	Gruppe C	13.30 Uhr	bis	14.00 Uhr

Alle Teams bieten am **Nachmittag** zusätzliche Online Zeiten an, die von den Kindern für Fragen genutzt werden können.

Diese Zeiten werden individuell von den Lehrkräften festgelegt.

Jede Kurssequenz dauert 20 bis 30 Minuten, die Dauer ist abhängig vom Alter der Kinder und von den geplanten Inhalten für die Sequenzen. Alle SuS haben zwischen den Distanzlern-Sequenzen Zeiten, die als Arbeitszeit für bereitgestellte Aufgaben oder Pausen genutzt werden können.

Die Aufteilung in feste Blöcke und Zeiten gibt allen Beteiligten eine Übersicht und schafft verlässliche Strukturen.

Die Einladung für die einzelnen „Stunden“ erfolgt über den Kalender von Teams. Die zuständigen Lehrkräfte laden die Kinder der jeweiligen Gruppe zu einer Sitzung ein.

Das Einloggen erfolgt über den Button „**Teilnehmen**“ in der Kalenderfunktion oder über den Teamkanal.

Die Kinder, die in der Notbetreuung angemeldet wurden, nehmen an den Online-Sequenzen in der Schule teil. Sollte das Netz für eigene Endgeräte nicht mehr ausreichen, werden die Kinder dem Distanzunterricht über einen Beamer folgen können. Hierfür muss die Ausstattung der genutzten Räume mit Mikrofonen für größere Räume entsprechend ergänzt werden. Die Betreuung der Kinder erfolgt über OGS Kräfte, die die Kinder unterstützen.

Seiteneinsteiger, die den Online-Sitzungen aufgrund ihrer nicht ausreichenden Sprachkenntnisse noch nicht folgen können, erhalten in Rücksprache mit den Klassenleitungen individuellen Sprachförderunterricht (DaZ) durch Mitarbeiter der OGS.

Für eine lernförderliche Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht wurden Arbeitspläne geschrieben, die beide Unterrichtsformen berücksichtigen.

Mit Hilfe der von der Schule vorgegebenen, einfach gehaltenen Zeitstrukturen werden für SuS, Eltern, Lehrkräfte und pädagogisches Personal Strukturen geschaffen, die für Verlässlichkeit sorgen.

Zur analogen und digitalen Bereitstellung von Unterrichtsmaterialien wurden entsprechende Vereinbarungen getroffen. Mit Hilfe der täglichen Informationen, die die Lehrkräfte der Klasse den Schülerinnen und Schülern über Teams vermitteln, erhalten die Kinder und Eltern die Möglichkeit sich gezielt auf die Aufgaben und Inhalte des nächsten Tages vorzubereiten.

Aufgaben werden über folgende Kommunikationswege an die SuS weitergegeben:

- Übergabe von Materialpaketen in festen Zeitfenstern (hierüber erhalten die Kinder alle wichtigen Kopien und Lernmaterialien, so dass die Eltern möglichst keine Materialien selbst ausdrucken müssen)
- Zugang zu Aufgaben über die Kanäle in den Klassenteams
- Hochladen von Dateien über Teams
- über das Klassenteam können auch Links zu verschiedenen Lernvideos verschickt werden, so dass ein direktes Öffnen möglich ist.

Alle Lehrkräfte haben eine eigene Schuladresse (Name@ggs-spessartstrasse.de) über die sie für Eltern erreichbar sind. Die OGS Mitarbeiter haben ein eigenes Team und eigene Mailadressen (Name@ogs.ggs-spessartstrasse.de).

Das Programm Teams wird vom Lehr- und OGS-Personal konsequent für Konferenzen, Dienstbesprechungen und Teamsitzungen aktiv genutzt.

Rückgabe und Rückmeldungen bearbeiteter Aufgaben

Für die Rückmeldungen und Rückgaben werden unterschiedliche Möglichkeiten genutzt. In der Schule steht pro Klasse eine Box, in die die Schüler während der Woche ihre Arbeitsergebnisse legen können. Diese werden am Ende der Woche von der Lehrkraft abgeholt und gewürdigt.

Einige KollegInnen bieten bereits Online-Korrekturen an.

Das Hochladen der Arbeiten, das Bearbeiten und die Rückgabe über Teams wurde dem Kollegium per Videoanleitung erklärt.

Wünschenswert wäre die Ausstattung mit Apple-Pencils, um allen KollegInnen eine einfache Online-Korrektur über die Dienst-iPads zu ermöglichen.

Information, Kommunikation und Koordination

Die wichtigsten Informationen werden so zeitnah wie möglich auf der Homepage veröffentlicht, Gleiches gilt für Formulare und Informationen aus dem Ministerium. Elternbriefe werden über Teams und den Schulpflegschaftsverteiler an alle Eltern geschickt. Alle Informationsschreiben werden über die Schuladressen an das Kollegium, die schulischen Mitarbeiter (Sekretariat, OGS, bei Bedarf der Hausmeister) und an die Eltern (Teams und Schulpflegschaftsverteiler) weitergeleitet.

Die Eltern erhalten alle Vereinbarungen und damit notwendigen Informationen zur analogen und digitalen Bereitstellung von Unterrichtsmaterialien zusätzlich über das Klassenteam. Innerhalb der Jahrgänge wurden dazu einheitliche Vereinbarungen getroffen.

Zwischen den Lehrkräften und den MitarbeiterInnen der OGS besteht eine sehr enge Kooperation. Die Kinder einer Klasse haben konstante OGS-BetreuerInnen (mit guten/sehr guten PC Kenntnissen) im Vormittagsbereich. Die Kommunikation erfolgt direkt über die Klassen- und FachlehrerInnen, die BetreuerInnen sind Mitglied des jeweiligen Klassenteams, so dass sie immer über die Inhalte des Distanzunterrichts und die

Aufgaben der Kinder informiert sind. Gemeinsam mit den Kindern werden alle für den Distanzunterricht erforderlichen Unterlagen für die Unterrichtsblöcke des Tages bereitgestellt.

Zusätzlich wurde eine OGS Mitarbeiterin mit sehr guten PC-Kenntnissen beauftragt die Tages- und Wochenpläne der Kinder herunterzuladen und auszudrucken, damit auch die Notbetreuungskinder, die nicht durchgängig ein digitales Endgerät zur Verfügung haben, rechtzeitig mit allen Materialien versorgt werden.

Diese Kooperationsvereinbarung hat sich vom ersten Tag an bewährt.

Eltern und Kinder, die Schwierigkeiten im Umgang mit Endgeräten oder dem Programm Teams haben, werden telefonisch oder persönlich beraten und geschult. Unsere Zielsetzung ist es, dass alle Kinder unabhängig vom sozialen Status auch künftig die Möglichkeit nutzen können erfolgreich am Distanzlernen teilzunehmen.

Sofern die notwendige technische Ausstattung fehlt, versucht die Schule passende Endgeräte zur Verfügung zu stellen.

Die Schüler iPads der Stadt können zum aktuellen Zeitpunkt leider noch nicht genutzt werden.

Aus- und Fortbildung der Lehrkräfte

Die Nutzung weiterer digitaler Werkzeuge zur Unterrichtsvorbereitung wird häufig aus dem Kollegium angeregt nach Einigung verbindlich eingeführt. Ein großer Input/Ideenpool erfolgte aus einem Fortbildungstag Ende November (FoBIZZ – Infos über <https://fobizz.com/>). Alle KollegInnen konnten für einen Tag (24h) aus einem Online-Angebot von 50 Fortbildungen, eine individuelle Auswahl an Fortbildungen treffen und diese virtuell besuchen. Im Anschluss an die individuellen Fortbildungen fand ein Input-Austausch statt. Für das Kollegium werden über FOBIZZ FoBi Flatrates für 3, 6 oder 12 Monate abgeschlossen, so dass die KollegInnen sich individuell und kompetenzorientiert in den für sie notwendigen Bereichen weiter fortbilden können.

Ein Großteil des Kollegiums nimmt regelmäßig an den digitalen Fortbildungen des Anbieters RuhrFutur teil (<https://www.ruhrfutur.de/handlungsfelder/schule>).

Die erworbenen Medienkompetenzen werden kollegiumsintern in Konferenzen, Dienst- und Teamsitzungen weitergegeben. Durch die Arbeit in kleinen Teams erfolgt häufig ein Selbststudium im Umgang mit dem Programm, d.h. Lehrkräfte erproben in kleinen Teamssitzungen einzelne Anwendungsmöglichkeiten (Teilen des Bildschirmes, Zeigen von Videos mit Bild und Ton, ...).

In der Schulgemeinschaft wird das Kollegium von Eltern mit Medienkompetenz und viel „Teams“erfahrung erheblich unterstützt. Nach der Einrichtung von Teams wurde das Kollegium von einer Mutter der Schule mehrfach in kleineren Gruppen in die Arbeit mit dem Programm Teams und dessen Möglichkeiten eingeführt. Für eine erste Annäherung und Einführung, wurden von ihr vorab verschiedene Anwendungsvideos verschickt, die individuell studiert werden konnten.

Raumnutzung

Die Nutzung der Räume erfolgt nach Bedarf und abhängig von der Anzahl der zu betreuenden Kinder. Da die Kinder aus der Notbetreuung auch am Distanzlernen teilnehmen, müssen die Räume mit WLAN bzw. im besten Fall mit WLAN/Internet und einem Beamer ausgestattet sein.

Um möglichst viele Klassen für die Endgeräte der Kinder nutzen zu können, wurden die vorhandenen WLAN Verstärker räumlich verlegt. Zurzeit können nur drei Klassenräume mit der notwendigen Ausstattung versorgt werden. Die drei vorhandenen Beamer der Klassenräume wurden auf Initiative der Klassenlehrkräfte angeschafft und von den Eltern finanziert.

Kurzfristig ist eine technische Aufrüstung der Räumlichkeiten dringend erforderlich. Hierzu gehören auch Mikrofone und Lautsprecher, die für Klassenräume geeignet sind. Der Ausbau der WLAN Versorgung ist zeitnah notwendig.

Die entsprechenden Anfragen beim Schulträger sind bereits erfolgt.

Sollten mehr Kinder die Notbetreuung besuchen müssen, werden die Kinder in Gruppen am Distanzlernen über den Beamer teilnehmen, da die Nutzungsmöglichkeiten eigener Endgeräte durch die sehr eingeschränkte WLAN Versorgung bzw. das sehr eingeschränkte Netzwerk stark begrenzt ist.

Feedback und Evaluation

Die Umsetzung des Konzepts zum „Distanzlernen im Januar“ gemäß der derzeitigen Voraussetzungen an der Astrid-Lindgren-Schule wird in der nächsten Woche anhand der bisherigen Erfahrungen von Eltern, SuS und KollegInnen mit Hilfe von Forms (Microsoft Office) evaluiert.

MS Forms wurde bereits mehrfach für Abfragen, Feedbacks und Evaluationen genutzt, das Tool hat sich bisher gut bewährt.

Sollte sich bei der Evaluation herauskristalisieren, dass einige Eltern noch Erklärungsbedarf haben, da ihnen der Umgang mit Teams schwerfällt, würde von Seiten der Schule eine Fortbildung für Eltern angeboten werden, damit diese ihre Kinder im Distanzlernen ggf. unterstützen können.

Kinder, die mit Zugängen oder der Nutzung von Teams noch Schwierigkeiten haben, werden telefonisch von den Klassen- und Fachlehrkräften beraten.

Erste, durchweg sehr positive Rückmeldungen von Seiten der Eltern gab es bereits nach den ersten Tagen über sehr unterschiedliche Kanäle. Kleinere Änderungen bezüglich der Einstellungen bei Teams sind aufgrund erster Erfahrungen und Vorschläge bereits erfolgt (z.B. Teams Rechte von Fachlehrkräften/SL, Bereitstellen von Aufgaben, Bildschirmstellungen, Spotlight Einstellung für Lehrkräfte etc.).

Auch Änderungsvorschläge von Eltern und OGS-Mitarbeitern aus der Notbetreuung werden konsequent erfragt und berücksichtigt. Das Kollegium und die pädagogischen Mitarbeiter aus der OGS haben bisher ein sehr positives Feedback zum Distanzlernen abgegeben.

Alle Kolleginnen und Kollegen im Distanzlernen und die MitarbeiterInnen der OGS in der Notbetreuung zeigen sich extrem engagiert und motiviert bei der Umsetzung des Konzeptes.

Die anfängliche Zurückhaltung im Umgang mit Medien wurde von einer großen Motivation abgelöst. Durch die gegenseitige Unterstützung von allen Seiten (Lehrkräfte, OGS MitarbeiterInnen, Eltern) fühlen sich alle Beteiligten zunehmend sicher.

Trotz der erheblichen Belastung durch das konzentrierte und anstrengende Arbeiten am PC, wächst die Begeisterung für diese neuen Lern- und Kommunikationswege.

Konsequenzen für die weitere Arbeit

Das Distanzlern-Konzept hat sich bereits in den ersten Tagen sehr bewährt, so dass eine Fortsetzung mit nur wenigen Änderungen erfolgen wird.

Fortlaufend werden Verbesserungsideen für eine leichtere und optimierte Nutzung berücksichtigt und in das Konzept eingearbeitet.

Anhang

- ✓ Elternbrief
- ✓ Stundenplan Distanzlernen
- ✓ Wochen/Arbeitsplan
- ✓ Sportwochenplan
- ✓ TV/Radio/Lese-Ideen

Liebe Eltern der Klasse 4a,

die aktuellen Planungen zum Distanzlernen an der ALS sind soweit abgeschlossen, dass wir Sie über die Verteilung und die genaueren Abläufe informieren können.

Grundsätzlich versuchen wir unser Distanzlernen so einfach, altersgerecht und familienfreundlich wie möglich zu gestalten. Uns ist sehr bewusst, dass Homeschooling vor allem den Eltern extrem viel abverlangt, insbesondere dann, wenn zu Hause mehrere Kinder betreut werden und Sie als Eltern selbst auch noch arbeiten müssen.

Wir würden uns freuen, wenn möglichst viele Kinder die Chance bekommen, am Distanzlernen teilzunehmen, sei es am PC, am Tablet oder mit einem Smart Phone - alles geht, Bild und Ton reichen aus und der Kontakt zu den Mitschülerinnen und Mitschülern und den Lehrkräften ist sicher wichtig für die Kinder.

Allerdings soll unser digitales Unterrichtsprogramm für Sie als Familie nicht in Stress ausarten. Es geht was geht.

Für einige Fächer haben wir die Klassen in kleinere Gruppen eingeteilt, so dass die Kinder besser mitarbeiten können. Die Unterrichtssequenzen dauern ca. 20-30 Minuten, danach haben die Kinder eine Pause, in der sie Aufgaben aus den Tages- oder Wochenplänen bearbeiten können.

Wie schon in den letzten Monaten, werden einige Dateien über die Lehrkräfte bei Teams hochgeladen. Auch gibt es an der ein oder anderen Stelle wieder Aufgabenpakete, die zur Abholung bereitgestellt werden*.

Bitte überprüfen Sie für die Nutzung von Teams den Zugang und das Kennwort Ihres Kindes.

Stundenplan:

Block	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1 - 8.30 - 10.00 Uhr	MU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU
2 - 10.30 – 12.00 Uhr	D/SU	M	M	M	M
3 - 12.30 – 14.00 Uhr	M	E	-----	Sport	Reli
Extra – Angebote siehe unten	16 – 17 Uhr individuelle Beratung				

In den gelb markierten Fächern werden die Kinder in 3 Gruppen a ca. 25 min aufgeteilt, Musik und Sport finden gemeinsam statt.

Gruppeneinteilung:

Block	Uhrzeit konkret für Kleingruppen	Gruppe A	Gruppe B	Gruppe C
1	A – 8.30-8.55	Ben Nel Ais Ma N. Dan Mel Nin Jac Jan	Mat Phi Ant San Ma S. Ali Leo Joh	Mal Le Emi To Jon Han Gre Phi
	B – 9.00-9.25			
	C - 9.30-9.55			
2	A – 10.30-10.55	Ma N. Dan Mel Nin Jac Jan	Mat Phi Ant San Ma S. Ali Leo Joh	Mal Le Emi To Jon Han Gre Phi
	B – 11.00-11.25			
	C - 11.30-11.55			
3	A – 12.30-12.55	Ma N. Dan Mel Nin Jac Jan	Mat Phi Ant San Ma S. Ali Leo Joh	Mal Le Emi To Jon Han Gre Phi
	B – 13.00-13.25			
	C - 13.30-13.55			

ALS Stundenplan Distanzlernen Januar 2021

	1a	1b	1c	1d	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	4c
	Sev	Br	Schl	Ju	Egg	Mie	Sie	Schw	App	Ro	No	Wit	Pi
Montag													
8.30-10	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	Mu St	D/SU	D/SU
10.30-12	M Schw	M Ro	M Ha	M Wun	Rel Egg	M Schl	M Pi	M Sev	M Ju	Mu St	D/SU	Ne E	M Sie
12.30.14	Rel Ha	E Ne	Mu Kon	Sp Pla	M Sev	Sp Pla	Mu Wie	Mu St	E Wun	M Br	M FS	M Mie	Rel Sie
Dienstag													
8.30-10	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	Mu St	D/SU	D/SU	Mu St	D/SU
10.30-12	M Schw	M Ro	M Ha	M Wun	E Ne	M Schl	M Pi	M Sev	M Ju	M Br	M FS	M Mie	M Sie
12.30.14	E Ne	Rel Br	Sport Pla	Mu Kon	M Sev	Rel Schl	Sp Can	E Wun	D/SU		E FS	D/SU	Mu St
Mittwoch													
8.30-10	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	E Ne
10.30-12	M Schw	M Ro	M Ha	M Wun	Sp Can	E Ne	M Pi	M Sev	M Ju	M Br	M FS	M Mie	M Sie
12.30.14	Mu Kon	Sp Can	E Ne	Rel Ju	M	M	Rel Sie	Sp Pla		Wun E		Rel Schl	D/SU
Donnerstag													
8.30-10	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU
10.30-12	M Schw	M Ro	M Ha	M Wun	-	M Schl	M Pi	M Sev	Sp Pla	M Br	M FS	M Mie	M Sie
12.30.14					M Sev			Rel Kon	M Ju		Sp Pla		Sp AS
Freitag													
8.30-10	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU	D/SU
10.30-12	M Schw	M Ro	M Ha	M Wun	Mu (Wie)	M Schl	E Ne	M Sev	M Ju	M Br	M FS	M Mie	M Sie
12.30.14	Sp AS	Mu Kon	Rel Schl	E Ne	M	Mu (Wie)	M		Rel Ju		Rel Can	Sp Pla	
16-17	taglich	Tel.Beratung											

Wochen - und Arbeitsplan im Distanzunterricht Klasse 4a

12.01. – 15.01.2021	Name:
---------------------	-------

Bitte immer nur die Themen bearbeiten, die in Teams besprochen wurden. **Nicht** vorarbeiten!

Fach	Aufgabe	Erledigt
Deutsch	Arbeitsheft 2021 nach Absprache bearbeiten Arbeitsheft Rakete S. 28 Eine Geschichte zu Bildern planen und schreiben AB Schreibe eine Geschichte nach den Bildern von Vater und Sohn	
Mathe	SB S. 48 Nr. 1 - 4, AH S. 30 Nr. 1 und 2 https://www.youtube.com/watch?v=cjmU-lv6Byk https://www.youtube.com/watch?v=XZ-gmv1aOPO SB S. 49 Nr. 5 - 8 AH S. 31 Nr. 1 (*AH S. 31 Nr. 2) SB S. 50 SB S. 51	
SU	Teile mir dein Thema für die GGA am Freitag mit!	
Englisch	Diese Aufgaben sind für 2 Wochen: My daily routine 1) Lerne die neuen Wörter (Quizlet oder Vokabelheft), wiederhole die alten Wörter. 2) Schreibe alle Wörter (alt und neu) in dein Vokabelheft. 3) Write about your daily routine. – Schreibe einen Text über deinen Tagesablauf.	



Wochenplan Sport 11.01.-15.01.2021

Kurze Info: Leider läuft am Anfang vieler Youtube-Videos immer Werbung, die könnt ihr nach ein paar Sekunden einfach überspringen ☺ Wir wünschen euch ganz viel Spaß!

Montag 11.1.2021	
Live dabei	s. Stundenplan https://youtu.be/xlujD4Ur20s
Kinder digital	https://youtu.be/xlujD4Ur20s Übungsvorschläge Teamskanal „Sport“
Kinder ohne digitalen Zugang	Übungen s. Kartei Rund um den Ball (Vorlagen gibt es in der Schule)
Dienstag 12.1.2021	
Live dabei	s. Stundenplan https://www.youtube.com/watch?v=CvHe8Z2eDlo
Kinder digital	https://www.youtube.com/watch?v=CvHe8Z2eDlo Übungsvorschläge Teamskanal „Sport“
Kinder ohne digitalen Zugang	Übungen s. Kartei Rund um den Ball (Vorlagen gibt es in der Schule)
Mittwoch 13.1.2021	
Live dabei	s. Stundenplan https://www.youtube.com/watch?v=Wl2W7F-oxuc
Kinder digital	https://www.youtube.com/watch?v=Wl2W7F-oxuc Übungsvorschläge Teamskanal „Sport“
Kinder ohne digitalen Zugang	Übungen s. Kartei Rund um den Ball (Vorlagen gibt es in der Schule)
Donnerstag 14.1.2021	
Live dabei	s. Stundenplan https://www.youtube.com/watch?v=KZXL7MilmEU https://www.youtube.com/watch?v=AHuW4yFZOn4
Kinder digital	https://www.youtube.com/watch?v=KZXL7MilmEU https://www.youtube.com/watch?v=AHuW4yFZOn4 Übungsvorschläge Teamskanal „Sport“
Kinder ohne digitalen Zugang	Übungen s. Kartei Rund um den Ball (Vorlagen gibt es in der Schule)
Freitag 15.1.2021	
Live dabei	s. Stundenplan https://www.youtube.com/watch?v=ge2WlIt3_cs
Kinder digital	https://www.youtube.com/watch?v=ge2WlIt3_cs Übungsvorschläge Teamskanal „Sport“
Kinder ohne digitalen Zugang	Übungen s. Kartei Rund um den Ball (Vorlagen gibt es in der Schule)

Tiere und Natur

Anna, Paula; Pia und die wilde Welt der Tiere/Natur– Tierfilme - Bayrischer Rundfunk - (je 24 Minuten)

<https://www.br.de/kinder/schauen/anna-paula-pia-wilde-tiere-und-natur/anna-paula-pia-wilde-tiere-und-natur-alle-videos-von-a-bis-z-100.html>

Anna und der wilde Wald (Wölfe im Bayrischen Wald) – Bayrischer Rundfunk - (je 25 Minuten)

<https://www.br.de/mediathek/sendung/anna-und-der-wilde-wald-av:5e83759ee44aee001950ec42>

Vom Alphabet-Check bis zum Zug-Check

Checker Can, Checker Tobi, Checker Julian – Die Entdeckershow für Grundschulkindern – Bayrischer Rundfunk - (je 25 Minuten)

<https://www.br.de/kinder/schauen/checker-can-checker-tobi/checker-can-checker-tobi-checker-julian-alle-videos-von-a-bis-z-100.html>

Chexpeditionen mit Checker Julian – Bayrischer Rundfunk – (je 15 Minuten)

<https://www.br.de/kinder/schauen/chexpedition/checker-julian-chexpedition-alle-videos-von-a-bis-z-100.html>

Chex – Die Web Show – Bayrischer Rundfunk – Bayrischer Rundfunk – (10-16 Minuten)

<https://www.br.de/mediathek/video/chex-die-checker-web-show-schule-warum-eigentlich-av:5f857321f1e49e00144b427c>

Willi will's wissen – Bayrischer Rundfunk (je 25 Minuten)

<https://www.br.de/kinder/schauen/willis-welt/index.html>

Für die Großen Quarks und Co ARD - (30 Minuten)

<https://www.ardmediathek.de/ard/sendung/das-wissenschaftsmagazin-oder-ab-11-jahren/Y3JpZDovL2Rhc2Vyc3RlMRL3F1YXJrcy1jYXNwZXJz/>

Herausforderungen und knifflige Fragen für Checker Tobi – einige Experimente sind nicht zum Nachmachen geeignet 😊

Chexperimente – knifflige Aufgaben für Checker Tobi - Bayrischer Rundfunk (je 15 Minuten)

<https://www.br.de/kinder/schauen/chexperiment/checker-tobi-chexperiment-alle-videos-von-a-bis-z-100.html>

weitere Sendungen zum Sehen, Hören oder Lesen:

Wissen für Kinder - SWR Kindernetz

<https://www.kindernetz.de/wissen/index.html>

Schule früher und heute – 200 Jahre Schule

<https://www.br.de/kinder/schule-frueher-und-heute-100.html>

Lernen Online – verschiedene Fächer

(leider) zum Lesen ☹️

<https://www.br.de/kinder/schule-daheim-lernen-online-102.html>

Kinder Radio

<https://www.br.de/kinder/hoeren/index.html>

Kakadu

<https://www.kakadu.de>

Mikado

<https://www.ndr.de/nachrichten/info/sendungen/mikado/index.html>

Kinderradiokanal

<https://kinder.wdr.de/radio/kiraka/kiraka-on-demand-100.html>

Retro Fernsehen

Pumuckl - <https://www.br.de/mediathek/sendung/pumuckl-av:5e4bd8cc51f47d001a5c66aa>

Sport

Sport mit Felix Neureuther – Olympia im Kinderzimmer

<https://www.br.de/mediathek/sendung/fit-mit-felix-av:5e286ab2f995ef001abed11d>

Alba Berlin – ein Sportangebot für Kinder

<https://youtu.be/3kbhr03wJh4>

alle Folgen:

https://www.youtube.com/playlist?list=PL9H8VPpyaFzMWQe_X24Xo09IGfMrqufpl

oder

<https://www.albaberlin.de/news/details/reaktion-auf-coronavirus-albas-taegliche-digitale-sportstunde-fuer-kinder-und-jugendliche/>

Ein buntes Auswahlprogramm um zu Hause Sport zu treiben, findet ihr auch hier ☹️

<https://www.in-form.de/wissen/sportangebote-fuer-kinder-und-jugendliche-zu-hause-nutzen>